RUTH HARF
ruthharf@gmail.com

PENSAR LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

¿OPUESTOS O COMPLEMENTARIOS?

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” qué es lo que él mismo considera que lo hace único.
- La singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué pueden ni hasta dónde pueden
- Enseñar es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Enseñar es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

ACTITUDES "HABITUALES" ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
  - Igualdades y desigualdades.
  - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

INTOLERANCIA

- Rechazo del otro por lo que hace, piensa, es.
- Descartar la duda que conduce al descubrimiento.
- Prejuicio: juicio previo.
- Relación entre prejuicio y segregación

TOLERANCIA ES RESPETO (CUIDADO)

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar diversidad como modo de enriquecimiento de toda singularidad.

ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: preguntarnos quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, qué tienen o por qué no están en otro lugar.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Necesidad de un cambio estructural en el que todos los estudiantes accedan, participen y pertenezcan.

- La educación inclusiva no es un resultado ni un punto de llegada: es proceso constante

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Saber más sobre los estudiantes para tomar mejores decisiones..
- Se habla mucho de educación inclusiva, pero se sabe poco de cómo son los estudiantes, dónde están, qué necesitan y por qué lo necesitan

DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

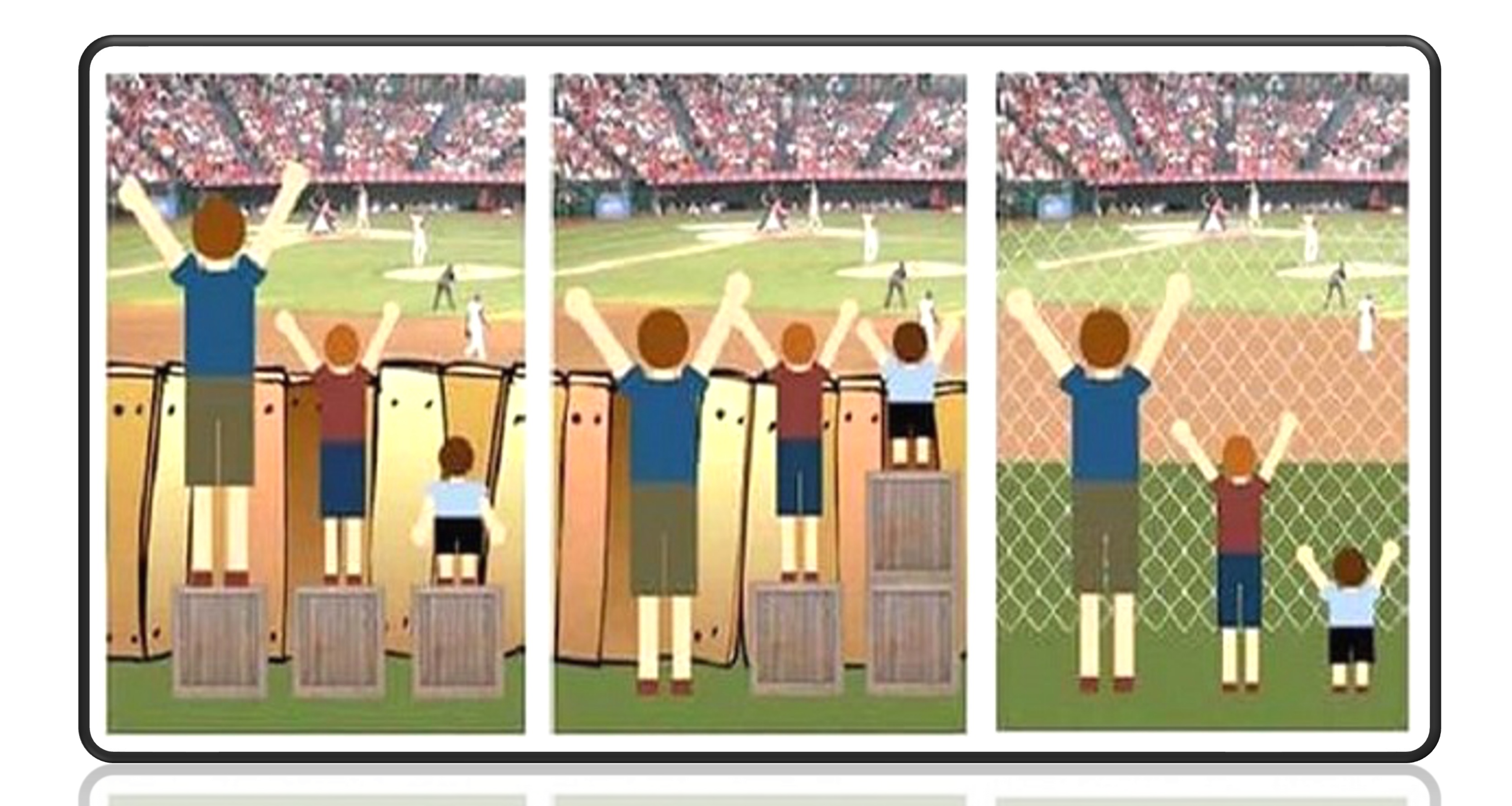
- La enseñanza a los estudiantes, no los estudiantes a la enseñanza: ajuste de la ayuda educativa
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

CONCEPCIONES ACTUALES

“Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

“Concepción interaccionista de las diferencias individuales”: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier estudiante en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Las BAP no se refieren a características o condiciones personales, sino a inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno.
- Afectan negativamente tanto a la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Impiden acceso, permanencia, tránsito, conclusión o construcción de aprendizajes relevantes.
- Educación inclusiva: se propone actuar sobre condiciones tanto internas como externas al sistema educativo que, al limitar o privar del ejercicio del derecho a la educación, generan brechas de desigualdad.

BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Actitudes de rechazo, segregación o exclusión por parte de la comunidad educativa, por razones de discriminación.

Un clima escolar hostil y que propicia el acoso escolar.

Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos

Estrategias de enseñanza que no atienden características y/o condiciones diversas del grupo.

Falta de pertinencia y adecuación intercultural.

Rutinas de trabajo y distribución de espacios y mobiliario que no consideran la diversidad del estudiantado.

¿Y QUÉ PODEMOS HACER?

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos logren aprendizajes de calidad?

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

¿QUÉ ES ATENDER A LA DIVERSIDAD?

Que se sientan bien recibidos y a gusto en la escuela.

Enriquecimiento del “encuentro” con los demás

Brindar igualdad de oportunidades educativas

Promover participación. Solidaridad e inclusión

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos.

Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias

Educar sí, seleccionar no

Con cada persona que conozcas,
establece un contacto diferente.

Hay gente que no te toca en lo más mínimo;
otros apenas te tocan; otros, por otro lado,
realmente te tocan; otros incluso tienen
la capacidad de sacudirte.

Y luego están los más importantes,
los que difícilmente olvidarás...
los que te atraviesan.

(Antonio Curnetta)

BUCEANDO ENTRE TRAYECTORIAS y DIVERSIDAD

COMPRENDIENDO LAS TRAYECTORIAS

TRAYECTORIA

- Camino, recorrido, distancia. Posibilidad, no determinación.
- Se consideran diversidad de puntos de partida que pueden condicionar el recorrido.
- Punto de llegada esperable, no previsible ni garantizable

NUEVAS MIRADAS SOBRE LAS TRAYECTORIAS

En una escuela resultadista era/es un problema de cada individuo y/o de su familia

En la escuela actual, la trayectoria escolar es un desafío para la institución y el sistema.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Suponen singularizar la mirada y considerar la inclusión.
- Responsabilidad de la escuela en la continuidad y fluidez del recorrido escolar, que no se da por predeterminado.
- Experiencia escolar singular: “biografía escolar” .

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Las trayectorias escolares de los estudiantes son un recorrido ubicado en un tiempo y en un espacio, donde confluyen historia de vida, dispositivo escolar, avatares y contingencias en una y en el otro.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Teóricas: homogéneas, lineales y predecibles
- Consideran:

  La organización del sistema por niveles

  La gradualidad del curriculum

  La anualización
- Reales: heterogéneas y variables, desacopladas de los recorridos esperados por el sistema

TRAYECTORIAS TEÓRICAS

- El sistema educativo define una organización e itinerarios cronológicos estándares que condicionan el tránsito de los estudiantes por el sistema.
- Los caminos que se recorren se consideran homogéneos, lineales y predecibles.

TRAYECTORIAS REALES.

- Rompen con la linealidad de las trayectorias teóricas.
- Trayectorias escolares reales: las que efectivamente realizan los estudiantes en el sistema.
- Dan cuenta de la singularidad de historias.

TRAYECTORIAS ESCOLARES REALES: RETOS Y DESAFÍOS

- ¿Qué pasa con la desigualdad social?
- ¿Cuál es el impacto de las condiciones institucionales y de la lógica escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas?
- Importancia de pensar: todos los estudiantes pueden aprender.
- !Desafían a la escuela!

TRAYECTORIAS ESCOLARES NO

TRAYECTORIAS ENTRAMADAS

- Pensar las trayectorias escolares/educativas de estudiantes vinculadas con las trayectorias de sus educadores.
- Reconocer diversidad en educadores y directivos:
  - Diversidad de formación,
  - Diversidad de concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje,
  - Distintos estilos para vincularse,
  - Distintas perspectivas e intereses.

- Tra … das, repi
- Rela … vec … ó el día
- Sob
- Ret … garantizar permanencia y aprendizaje.

1

CUANDO ANALIZAMOS CONSECUENCIAS

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN EL ESTUDIANTE

Las dificultades en su escolaridad solo responsabilidad de los estudiantes.

- Porque no aprendió lo suficiente.
- Porque no alcanzó los logros indicados en el currículum
- Porque no realizó el esfuerzo necesario,
- Porque tiene dificultades en la apropiación de saberes,
- Porque tiene problemas para seguir el ritmo de estudio de las materias, etc.

La explicación de dificultad de la trayectoria se centra prioritariamente en el estudiante y sus capacidades.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

- Acciones: perspectiva meramente remedial
- Como el problema está únicamente en el sujeto, la solución es atenderlo en su dificultad.
- Intervenciones singularizadas en los sujetos.
- Se desestima lo que la propuesta escolar pueda hacer para transformar las trayectorias, ya que el problema no está en la propuesta, sino en el sujeto.

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE DEL ESTUDIANTE:

- Se repite porque la familia no colabora o porque su cultura está muy lejos de la escolar o tienen falta de expectativas.
- Hay ausentismo elevado (por trabajo infantil, cuidado de hermanos, embarazo adolescente, poco apoyo de los padres,)
- Las condiciones económicas y sociales injustas los ponen en situación de desventaja.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Acciones centradas en generar condiciones para mejorar punto de partida.

- Provisión de materiales y recursos a las familias; becas, atención sanitaria, etc.
- Esperar mejores condiciones de vida en los sujetos, que a su vez supongan mejores condiciones para acceder a la escolaridad.
- Se sostiene una “política de espera”; mientras las condiciones materiales no cambien y mejoren, no habrá una buena condición para educar.

SI LA MIRADA SE CENTRA EN LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES QUE GENERA:

El problema reside en la capacidad de dar respuestas a la diversidad y singularidad de estudiantes.

Se analiza críticamente:

- Estructura escolar: agrupamientos, tiempos y espacios.
- Variable temporal: crono-sistemas homogeneizadores que niegan la diversidad.
- Relaciones de baja intensidad en situaciones de enseñanza.
- Repitencia, abandono y sobreedad: ¿por calidad de la propuesta escolar? ¿por modo en que se organizan, secuencian y acreditan los aprendizajes escolares?.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Se pone la mirada en la pertinencia de dos dimensiones que hacen al núcleo duro de la propuesta escolar:

- Formato escolar: la manera en que se encuentran organizados el agrupamiento de los estudiantes, los tiempos de enseñanza, los espacios, los recursos de trabajo
- Las propuestas de enseñanza

FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ES:

Apoyarlas para que sean continuas y completas

Ofrecer la coherencia necesaria para permitir lograr un mejor aprendizaje

Analizar las propuestas de enseñanza con el fin de mejorar los procesos de transición

Apuntar a un proceso de cambio y acomodación entre modelos pedagógicos diferentes de uno y otro nivel

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Si no implementamos una gestión pedagógica caeremos en el fatalismo. (Están) …los que quieren aprender y eso no genera inconvenientes, pero los otros, los que no saben aprender y no quieren aprender, serán abandonados y excluidos.
- A la pedagogía le interesa los que no quieren aprender y busca los medios para que esos individuos no sean excluidos del acceso al conocimiento y a la ciudadanía.”

Philippe Meireu

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com